

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784	
CÓDIGO DLLOP-F46	GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área	VERSIÓN 03 13/10/2021

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - **ÁREA**

ÁREA	Inglés						
ASIGNATURAS	Idioma extranjero Ingles						
PREGUNTA ORIENTADORA							
INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA 22 Horas		Ciclo 1	Ciclo 2	Básica	Media	
NIVELES Y GRADOS	Preescolar		Primero Segundo Tercero	Cuarto Quinto	Sexto - Séptimo Octavo – Noveno	Décimo Once	
JEFE DE ÁREA	Luis Fernando Serna Palacios						
DOCENTES DEL ÁREA	Solangel Restrepo, Maria Ibet Palacios, Duban Loaiza, Juan Carlos Palacios, Onnheyderth Catillo.						
VIGENCIA	2021-2022						

1. JUSTIFICACIÓN SER+i:

El modelo pedagógico SER (sistema educativo relacional) es una propuesta pedagógica que se concibe según Fontán (2018) como:

“Una innovación cuyo propósito es brindar procesos, estrategias, herramientas y entornos que le permitan a las personas y a las comunidades desarrollar habilidades altamente correlacionadas con la calidad de vida, entre las cuales se encuentran aquellas asociadas a la autonomía, el potencial, la excelencia y la estructuración del pensamiento. En este sentido, el objetivo principal de FRE es el bienestar de las personas. (p.1)

	<p align="center"> INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784 </p>	
<p align="center"> CÓDIGO DLLOP-F46 </p>	<p align="center"> GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área </p>	<p align="center"> VERSIÓN 03 13/10/2021 </p>

En este sentido, SER+i (sistema educativo relacional en Itagüí) enfatiza en cinco claves fundamentales:

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

1. Se fundamenta en la realidad de cada estudiante con un proyecto educativo personal.
2. Respeta su ritmo de aprendizaje.
3. Lo acompaña hasta la excelencia en cada guía.
4. Exalta sus potencialidades.
5. Desarrolla las competencias intelectuales, personales, sociales y emocionales.

De acuerdo a esto, tanto el bienestar individual y comunitario, como el desarrollo de habilidades y competencias se convierten en el marco teórico-práctico de este modelo pedagógico. Es por esto que sus fundamentos germinan en el campo de la pedagogía activa, de la psicología constructivista y de los aportes socioeducativos de Vygotsky. Es claro que dicho modelo transforma la educación tradicional, la cual se enfrascó en una rutina de contenidos y de evaluaciones sumativas que sólo refuerzan ciertas operaciones cognitivas, así como ciertas conductas. Por el contrario, SER+i se centra en la autonomía, procesos cognitivos de orden superior, formar en competencias y habilidades, así como evaluaciones formativas.

Reconociendo lo anterior se propone una malla curricular que se focaliza en los estándares y en las competencias educativas, las cuales se sirven de los contenidos y los temas, como pretexto para ser desarrolladas, pues el primer objetivo de la educación, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) es

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (p.2)

En este sentido, formar por y para el desarrollo de competencias, es decir, para aquel “conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. (MEN) Se convierte en el imperativo de todo sistema educativo. Teniendo todo esto en cuenta, se realiza una malla curricular que responde a las necesidades educativas de la nación, de la comunidad y del propio estudiante, el cual desarrollará las competencias de las áreas a través de las guías construidas para sus necesidades e intereses personales. Con esto, no sólo se solventa el propósito educativo, sino que se cumplen los estándares evaluativos externos, así como con procesos formativos que hacen de los estudiantes, personas íntegras, autónomas, preocupadas por el otro, su entorno y la investigación.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

Para terminar, una malla curricular fundamentada desde SER+i hace inoperativo el contenido, el tema o el tópic, puesto que dicha categoría pertenece a un sistema educativo que no desarrolla habilidades, que no potencia competencias, un sistema educativo que masifica la información y la formación; por el contrario SER+i se focaliza en la persona, en el estudiante, como sujeto autónomo, capaz de desarrollar una infinidad de habilidades y competencias si se le trabaja desde su particularidad, desde su cotidianidad y desde su identidad.

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA:

El conocimiento de una lengua extranjera hoy en día es una necesidad básica del mundo actual debido a la nueva visión que tenemos del universo a causa de los cambios científicos y tecnológicos los que nos permiten acrecentar el nivel de educación y cultura en los diferentes ámbitos del saber y la formación humana como proyección de vida, expresión de pensamiento y de cultura.

En la nueva reforma educativa implementada mediante Decreto 0230 de Febrero 11 del 2002 se dictan nuevas normas relacionadas con el currículo y plan de estudios y en cuya visión el lenguaje y la comunicación están en el corazón de la experiencia humana; por consiguiente debemos educar al estudiante para que esté equipado tanto lingüística como culturalmente de acuerdo a nuestro entorno, logrando además que interactúe adecuadamente en otros códigos y que mediante el aprendizaje de una segunda lengua amplíe su nivel cultural y le sirva de herramienta para interactuar en las demás áreas del conocimiento.

La enseñanza de la lengua extranjera es prospectiva para responder a las necesidades de la multiculturalidad, en las que un alto porcentaje de los colombianos deberá tener acceso al conocimiento de las lenguas extranjeras como condición para mejorar el proceso de construcción de una sociedad más cohesionada.

Acceder al uso de otra lengua le permitirá al individuo tomar una justa visión de la lengua materna con relación a la extranjera.

La Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, hace énfasis en una concepción de currículo centrado en procesos y competencias, con carácter flexible, participativo y

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

abierto que propende por el desarrollo integral de las personas.

Se presenta La metodología SERI, con el fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la Ley General de Educación, en su Decreto reglamentario 1860 y en la Resolución 2343, para realizarlo en los grados preescolar, 1º., 2º., 3º., 4º. Y 5º. De Básica Primaria; 6º., 7º., 8º., 9º. De Básica Secundaria y 10º., y 11º. De Educación Media.

El propósito del aprendizaje de una segunda lengua, es el desarrollo de una manera paulatina de las cuatro habilidades del lenguaje: escucha, habla, lectura y escritura, empleando en lo posible un enfoque comunicativo.

2. METODOLOGÍA DEL ÁREA:

Los educandos empezarán a valerse del idioma para aprender a aprender, no se trata de que el maestro enseñe una asignatura más del Plan de Estudios sino de educar para la vida y que tengan en la lengua un instrumento de progreso y logro de satisfacciones espirituales y estéticas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, no debe desdeñar lo práctico: diálogos, descripciones, narraciones, interpretación de signos no lingüísticos, lecturas, representaciones teatrales. Deben partir de actividades concretas tomadas de la realidad significativa para la reflexión de hechos, expresiones concretas (orales y escritas), producción de composiciones, mensajes... por ejemplo, el estudiante se encuentra en un período denominado de las operaciones concretas, en las cuales las operaciones metodológicas se encaminan hacia objetos concretos que tengan relación con la realidad, su interés y su atracción. Partiendo de la realidad que tenemos en la institución en cuanto a la implementación de las TIC'S en el aula de clase, el trabajo autónomo, el monitoreo, el trabajo personalizado de la metodología SER+i; estas serán siempre una herramienta y estrategias efectiva y eficaz para el aprendizaje, se recurre a la motivación e interés de los estudiantes por la apropiación del aprendizaje de la segunda lengua para trabajar en grupos colaborativos, los educandos empezarán a valerse del idioma para aprender a aprender.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

Seguimos las indicaciones de la guía 22 emanadas de MEN que determina los niveles de desempeño del Marco Común Europeo A1 PRINCIPIANTES para los grados de 1º, 2º, 3º, A2.1 BASICO1:grados 4º, 5º, A2.2 BÁSICO 2:grados 6ºy7º PRE-INTERMEDIO 1 grados 8ºy9º B1.1 y PRE-INTERMEDIO 2 grados 10ºy 11º B1.2 más las de la Secretaria de Educación de Itagüí quien pone a disposición de los estudiantes como eje complementario al trabajo de aula en primaria y secundaria con la plataforma de Bilingüismo en apoyo y fortalecimiento en el área de Inglés.

La metodología del área también se fundamenta en los procesos transversales con las diferentes áreas del conocimiento y el proyecto PILEO a partir de distintas actividades encaminadas a la apropiación y fortalecimiento de las competencias, y en el caso específico de PILEO la competencia comunicativa (Reading) que se incluyen en las guías y se distinguen por su logo

Representativo.



3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

- Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y/o otras culturas.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

- Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno.
- Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha y lectura como las habilidades receptivas y las habilidades de producción que son el habla y la escritura con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera; según los niveles A1-B1 del Marco Común Europeo.
- Valorar el estudio y aprendizaje del idioma inglés de como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional según el programa Colombia Bilingüe.
- Desarrollar las competencias organizativa y pragmática del área, a través de los logros generales, logros del grado e indicadores de logro.
- Valorar la presencia y la ayuda del nativo en el aula y fuera de ella para adquirir una mejor pronunciación e interacción con el uso de inglés.

Objetivos específicos

- Poner en práctica sistemáticamente un método de trabajo que lo conduzca desde la observación de hechos y elementos de información cercanos hasta la adquisición de estrategias de trabajo y contenidos conceptuales no conocidos previamente.
- Asimilar información, adecuada a su nivel, referente a la lengua objeto de estudio.
- Ser consciente de la simultaneidad cronológica y de estilos, existente entre las diversas manifestaciones culturales, literarias y lingüísticas y las diversas costumbres en otros países
- Descubrir la importante presencia del inglés el léxico y en la gramática de su propia lengua o como elemento que contribuye a la mejor comprensión y enriquecimiento de su léxico y sus conocimientos gramaticales y analizar la posterior influencia en otras lenguas.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

- Observar e interpretar otros elementos culturales debidos a la interacción con la lengua.
- Comprender los discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, utilizando para ello conocimientos lingüísticos y culturales de los pueblos y lenguas.
- Desarrollar el hábito del razonamiento objetivo y sistemático, contrastando las estructuras lingüísticas de las lenguas que conoce, estudia y se le presentan.

4. OBJETIVOS POR GRADOS (ESTÁNDARES):

OBJETIVO DEL GRADO PREESCOLAR: Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica.

NIVEL MCER: PRINCIPIANTE (A 1)

OBJETIVO DEL GRADO PRIMERO: Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

NIVEL MCER: PRINCIPIANTE (A 1)

OBJETIVO DEL GRADO SEGUNDO: Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje mediante un proceso creativo de descubrimiento y construcción de conocimiento a través de la interacción en contextos socio-culturales reales y pertinentes para ellos, teniendo en cuenta su nivel, su edad y su entorno, abordando temas como el cuerpo, los sentimientos, la familia, la ciudad, los números, los alimentos, entre otros, fortaleciendo así su formación integral como niño o niña que es.

NIVEL MCER: PRINCIPIANTE (A 1)

OBJETIVO DEL GRADO TERCERO: Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje mediante un proceso creativo de descubrimiento y construcción de conocimiento a través de la interacción en contextos socio-culturales reales y pertinentes para ellos, teniendo en cuenta su nivel, su edad y su entorno, abordando temas como el cuerpo, los sentimientos, la familia, la ciudad, los números, los alimentos, entre otros, fortaleciendo así su formación integral como niño o niña que es.

NIVEL MCER: PRINCIPIANTE (A 1)

OBJETIVO DEL GRADO CUARTO: Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas que le permitan interactuar, a partir de sus intereses, en entornos cotidianos (familia, escuela, amigos), por medio de producciones textuales cortas, orales y escritas, en diversas situaciones comunicativas, fortaleciendo sus habilidades sociales.

NIVEL MCER: BÁSICO (A 2.1)

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

OBJETIVO DEL GRADO QUINTO: Estimular el espíritu creativo y las habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos necesarios para construcción de conocimiento y la solución de problemas, por medio de producciones textuales cortas, orales y escritas, fortaleciendo sus habilidades en su entorno.

NIVEL MCER: BÁSICO (A 2.1)

OBJETIVO DEL GRADO SEXTO: Desarrollar las competencias comunicativas para conocer, expresar, construir, interpretar el vocabulario y las estructuras gramaticales por medio del desarrollo de actividades lúdicas, estudio y evaluación permanente para desarrollar integralmente su personalidad.

NIVEL MCER: BÁSICO 2 (A 2.2)

OBJETIVO DEL GRADO SÉPTIMO: Desarrollar habilidades comunicativas para expresarse en inglés e identificar expresiones y palabras en contextos propios del alumno, como lo son la familia, la escuela y los amigos.

NIVEL MCER: BÁSICO 2 (A 2.2).

OBJETIVO DEL GRADO OCTAVO: Fortalecer las habilidades de comprensión y producción comunicativa, mediante el uso y desarrollo de lecturas, traducciones, actividades lúdicas, canciones y otras posibles para tener un mejor dominio del idioma extranjero

NIVEL MCER: PREINTERMEDIO 1 (B 1.1)

OBJETIVO DEL GRADO NOVENO: Fortalecer las habilidades de comprensión y producción, mediante el uso y desarrollo de lecturas, traducciones, actividades lúdicas, canciones y otras posibles para tener un mejor dominio del idioma extranjero y fortalecer los procesos de socialización dentro de la clase.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO DLLOP-F46</p>	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Plan de área</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 03 13/10/2021</p>

NIVEL MCER: PREINTERMEDIO 1 (B 1.1).

OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO: Desarrollar en el estudiante la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos de forma sencilla y correcta, utilizando diferentes tiempos verbales, por medio de conversaciones, composiciones e interpretaciones de lectura para que sea capaz de defenderse en diversas situaciones prácticas de su cotidianidad.

NIVEL MCER: PREINTERMEDIO 2 (B 1.2)

OBJETIVO DEL GRADO ONCE: Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa, a través de la producción y comprensión de textos orales y escritos aplicando los diferentes tiempos verbales y la voz pasiva, por medio de lecturas, preguntas tipo Icfes y diálogos de aplicación del vocabulario aprendido para una mejor comprensión del mundo que lo rodea.

NIVEL MCER: PREINTERMEDIO 2 (B 1.2)

5. ESTRUCTURA CURRICULAR

AREA:			GRADO: 1°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	Comunicativa		Comprensión	• Saludos, instrucciones:	primero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	Comunicativa		Comprensión	• Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	segundo
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Comunicativa		Comprensión	• Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	tercero
Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Comunicativa		Comprensión	• Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 3 • Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	cuarto

AREA:			GRADO: 2°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela	Comunicativa		Comprensión	• Identificación de las partes de su cuerpo y prendas de vestir a través de canciones, ilustraciones y los nombra en inglés de manera apropiada, demostrando respeto por sus semejantes.	primero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

• Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Comunicativa		Comprensión	• Seguimiento de comandos básicos y reconoce los números del 30 al 60 en forma apropiada y los usa para hacer conteos y operaciones sencillas con entusiasmo por el uso del idioma.	segundo
• Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	Comunicativa		Comprensión	• Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos	tercero
• Describo lo que estoy haciendo. 2 • Nombro algunas cosas que	Comunicativa		Comprensión	• Identifica vocabulario y expresiones en inglés	cuarto

AREA:			GRADO: 3°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Describo algunas características de mí mismo, de otras personas	Comunicativa		Comprensión	• Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.	primero
Copio y transcribo palabras que comprendo y que usó con frecuencia en el salón de clase.	Comunicativa		Comprensión	• Palabras relacionadas con la escuela: classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.	segundo
Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo	Comunicativa		Comprensión	• Meses del año	tercero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.				• El abecedario / Deletreo: The alphabet / spelling: how do you spell?	
Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio	Comunicativa		Comprensión	• Miembros de la familia • Números del 1 al 100	cuarto

ÁREA:			GRADO: 4°		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno	Comunicativa		Comprensión	• Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. • Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.	Primero
• Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Comunicativa		Comprensión	• Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer • Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias • Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.	Segundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

Comprendo lo que me dice mi profesor en clase	Comunicativa		comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo correctamente a indicaciones dadas por el profesor en inglés • Comprendo los números en ingles • Escribo la fecha en mi cuaderno, escuchando la pronunciación de mi profesor en inglés 	Tercero
Participo en conversaciones cortas usando oraciones cortas con estructuras predecibles.	Comunicativa		comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones • Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. • Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. 	Cuarto

ÁREA:			GRADO: 5°		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. • Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. 	Primero
Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una Ilustración. • Escribo la hora en inglés y reconozco la manera adecuada de hacerlo. 	Segundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor 	Tercero
Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. 	Cuarto

AREA:			GRADO: 6°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social	Comunicativa		Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2 Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2 	Primer
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social	Comunicativa		Comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 1, 2, 3 Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 2. 	Segundo
Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2 	Tercer



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.				• Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1, 2	
El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	Comunicativa		Producción	• Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3 Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3	Cuarto

AREA:			GRADO: 7°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social	Comunicativa		Comprensión	• Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2 • Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2	Primer
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social	Comunicativa		Comprensión.	• Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 1, 2, 3 • Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2,3 • Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2	Segundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1, 2 • Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2 	Tercer
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3 • Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3 	Cuarto

AREA:			GRADO: 8°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Comunicativa		Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. 3 • Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. 1, 2 	Primer
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Comunicativa		Comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. 1, 2 • Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. 2 	Segundo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none">• Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. 1, 2• Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 1, 2, 3	Tercer
Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none">• Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 1, 2• Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.	Cuarto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

AREA:

GRADO: 9°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Comunicativa		Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. 1, 2 • Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. 1, 2 • Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. 1, 2 	Primer
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Comunicativa		Comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.2 • Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. 1, 2 	Segundo
Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1, 2 • Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. • Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 1, 2, 3 	Tercer
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> • Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. 1, 2 • Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. 1, 2, 3 	Cuarto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

AREA:			GRADO: 10°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	Comunicativa		Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 1, 2 Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 2 	Primer
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua mater	Comunicativa		Comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> Hago inferencias a partir de la información en un texto. 2 	Segundo
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2 Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. 1, 2 	Tercer
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. 1, 2 	Cuarto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
 Proceso desarrollo pedagógico
 Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

AREA:			GRADO: 11°		
ESTANDAR	COMPETENCIA	COMPONENTE (SI APLICA)	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PERÍODO
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	Comunicativa		Comprensión	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2	Primer
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua mater	Comunicativa		Comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> Hago inferencias a partir de la información en un texto. 2 Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 2 	Segundo
Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2 Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). 1, 2, 3 	Tercer
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos	Comunicativa		Producción	<ul style="list-style-type: none"> Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2 Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. 1, 2 	Cuarto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021

• Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO
DLLOP-F46**

GESTIÓN ACADÉMICA
Proceso desarrollo pedagógico
Plan de área

VERSIÓN 03
13/10/2021